

令和2年度～5年度使用教科書採択結果及び採択理由

鹿児島大学教育学部附属小学校

1の観点による調査研究の結果、以下の理由で各教科等の教科書を採択しております。

1 教科用図書調査研究の観点

- (1) 各教科の目標や各学年の目標は正しく取り入れられているか。
- (2) 正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がなされているか。
- (3) 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされているか。
- (4) 必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がなされているか。
- (5) 各分野・領域の分量等に偏りはなく、系統的・発展的に構成されているか。
- (6) 興味・関心をもって、意欲的に学習に取り組めるように配慮されているか。例えば、生命の尊厳、郷土の自然や伝統・文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な教材が取り上げられ、課題意識や課題追究への意欲を高め、深い学びにつながるような工夫がなされているか。
- (7) 学び方や考え方を習得するための工夫がなされており、例えば、発達の段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられているか。
- (8) 統計や資料の内容、正確さ、新しさ等が適切であり、図解・写真・図表等は効果的であるか。
- (9) 紙質や製本、印刷の鮮明度等は良好で、使用上の利便性や親しみやすさに配慮がなされているか。
- (10) 編集・紙面構成及び用語や文章は、ねらいや発達の段階に応じて適切であり、統一性があるか。
- (11) 図書の内容と一体のものとして音声、映像等が示されている場合は、その内容が効果的であるか。

2 採択教科書及び採択理由

| 観点 | | (1) 教科の目標 学年の目標 | (2) 正確かつ公 正多面的・総 合的な配慮 | (3) 基礎的・基本 的な知識及び技能 の習得 | (4) 思考力、判断力、 表現力の育成 | (5) 各分野・領域 の分量 系統的・発展的 | (6) 興味・関心 | (7) 学び方・考え方 | (8) 統計や資料 図解・写真 | (9) 紙質・製本 印刷 | (10) 編集・紙 面構成 文章 | (11) 音声・映像等 |
|-------------|------------|------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 採択図書 出版社 | 国語 光村図書 | 学習指導要領の趣旨が適切に生かされている。 | 内容の記述は正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がなされている。 | 基礎的・基本的な知識および技能が確実に習得できるように系統的に配列されている。また、学習用語をまとめるページが掲載されており、児童自身が学習を振り返る工夫がなされている。 | 必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がよくなされている。また、単元構成や学習の手引きにも工夫がなされている。 | 各分野・領域の分量に偏りはなく、系統的・発展的に構成されている。また、3年以上の説明的文章は、2教材構成になっており指導教材や構成の工夫がなされている。 | 興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう多様な教材を取り扱うなど配慮されている。伝統的な言語文化に親しみやすいよう配慮がよくなされている。 | 学び方や考え方を習得するための工夫がよくなされており、発達の段階に応じた体験的な学習として読書活動や情報の活用等が効果的に取り入れられている。また、「学習の手引き」や学習過程に沿った課題の明示など配慮がなされている。 | 統計や資料の内容、正確さ、新しさが適切であり、図解・写真・図表等は効果的である。また、実物の展示資料を配置するなど、思考を整理するための資料が使用されている。 | 紙質や製本、印刷の鮮明度は良好で、使用上の利便性や親しみやすさに配慮がよくなされている。 | 編集・紙面構成及び用語や文章は、ねらいや発達の段階に応じて適切であり、統一性がある。また、高学年は年間通して1冊で学習するように編成されている。 | 図書の内容と一体のものとして音声、映像等が工夫され、効果的である。 |
| 書写 | 書写 光村図書 | 教科や学年の目標は正しく取り入れられている。 | 正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がなされている。 | 確実な習得を図ることができるように配慮されている。鉛筆の持ち方を実物大のイラストと自分の姿を比較できるようにしている。 | 具体的な学習課題を提示し、課題を解決するためにどのような工夫が必要かを考えるように工夫がなされている。 | 分量に偏りはなく、硬筆、毛筆が各学年の指導事項に即した題材で取り入れられている。 | 繰り返し学習し、運筆能力を身に付けるように水書用紙が添付されている。書きはじめや古典等が課題として取り扱われている。 | 学習の手順を示してあり、観点ごとに自分のペースで主体的に学習を進めていくことができるように工夫されている。 | 運筆や姿勢などの説明を擬音語やリズムのあしり言葉で示している。紙の書き方の関係がみられる。 | 紙面は明るく写真も鮮明である。姿勢や筆記具の取り扱いは写真や絵で示されている。 | 説明と手本を明確に分けて学習過程が捉えやすいように統一性をもたせている。 | 二次元コードから、動画で学習できる。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 社会 | 新しい社会 東京書籍 | 教科の目標や各学年の目標は、正しく取り入れられている。 | 正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がよくなされている。 | 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。 | 必要な思考力・判断力・表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がよくなされている。 | 各分野・領域の分量等に偏りなく、系統的・発展的によく構成されている。 | 興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 | 学び方や考え方を習得するための工夫がなされ、発達段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられている。 | 統計や資料の内容が正確であり、図解・図表等の効果的である。 | 5・6年生は分冊で、見開きが多いため、写真・資料が充実しており、学び方や学習の楽しさや伝わるようにしている。 | 文字の大きさやふりがななど、児童の発達段階に配慮した編集の工夫がされている。 | ゲーム・クイズ形式のデジタルコンテンツが豊富に掲載されている。 |
| 地図帳 | 楽しく学ぶ小学生の 地図帳 帝国書院 | 教科の目標や各学年の目標は、正しく取り入れられている。 | 正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がよくなされている。 | 各ページの地図の読み取りの問題や、47都道府県のクイズなどが掲載され基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がなされている。 | 様々な地図や統計等を使い、読み取りを通して必要な思考力・判断力・表現力等の育成的育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がよくなされている。 | 小学校3年生からの使用を念頭に、「広く見渡す地図」をはじめ教科書の内容に応じ、地図資料や統計資料が系統的・発展的に配列されている。 | 興味・関心をもって意欲的に学習に取り組めるよう配慮されている。 | 地図の使い方や書き方、資料の使い方について掲載があり、体験的な学習につながるようになっている。 | 統計や資料の内容が豊富で、正確さも適切であり、図解・写真・図表等は活用できるように配慮されている。 | 紙質や製本、印刷の鮮明度等は良好で、使用上の利便性や親しみやすさに配慮がされている。 | 編集・紙面構成及び用語や文章は、ねらいや発達段階に応じて適切であり、統一性がある。 | 図書の内容と一体のものとして音声、映像等が示されており、内容が効果的である。 |
| 算数 | みんなと学ぶ小学校算数 学校図書 | 教科の目標や各学年の目標は正しく取り入れられている。 | 内容の記述は正確かつ公正であり、多面的・総合的な配慮がなされており、身近な事象から問題を見いだす導入や日常生活との関連がとてよく図られている。 | 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る工夫がとてよくなされている。 | 必要な思考力、判断力、表現力等の育成が図られ、主体的・対話的で深い学びにつながるような工夫がとてよくなされている。 | どの題材も、適切な組織・配列になっている。 | 児童の生活場面や身近な事象を課題として扱うこと興味・関心を抱きやすいものとなっている。 | 6年間を通して育成する思考力、判断力、表現力等が「三つの学びの力」として、具体的に書かれており、児童が学び方、考え方を身に付けやすいつくりになっている。 | 統計や資料、写真等も大きく、見やすさや吹き出しや思考の過程に誘導し、児童の思考を促すよう効果的に配置されている。 | 縦B5、横A5サイズとしたこぶしの方、考え方を児童が書き込みやすいものとなっている。 | 発達の段階に応じて用語の解釈やルビをふりなど工夫が見られる。 | 図書の内容と一体のものとして音声、映像等の内容が効果的に示されている。 二次元コードから直接コンテンツが活用でき、用具の使い方や図形のかき方等をスライドや映像等で分かりやすく示している。 |
| 理科 | 未来をひらく小学理科 教育出版 | 音の性質、雨水の行方と地面の様子といった新内容を含め、各学年の目標に沿った学習内容が設定されている。 | 内容の記述は正確かつ公正である。記述内容の量が適切である。根拠が明確な安全指導の記述があり、自然災害についても記されている。 | 結果を基にした考察を重視した内容になっている。実験器具の使い方や操作方法について、安全上の留意点及び手順を確認できる内容になっている。 | 問題解決の過程に沿って思考を整理するために効果的なノートの手書きが示されている。子どもの吹き出しに考える視点となる言葉が適切に記されている。 | 系統的・発展的に学ぶことができる配列で、領域の分量の偏りがなく適切である。 | 学習内容と関連した身近な自然事象が多数掲載されており、探究心や自然に親しもうとする態度が高まる内容になっている。 | 巻頭に各学年の学び方が問題解決の過程に沿って記されている。既習内容が関係付けながら追究し、結果から考察する構成になっている。 | 写真や図が鮮明で、また、比較を基本とした構成になっているため、理解を促す上で効果的である。 | 良好であり、使用上の利便性に優れている。紙質が良く、印刷の発色も良い。 | 発達の段階に応じて配慮がされている。 | 図書の内容と一体で詳しく示されている。QRコードを読みこむと、プログラミングや災害等の情報が得られる。 |
| 生活 | 光村図書 せいかつ | 教科の目標、学年の目標ともに正しく取り入れられている。 | 内容は多面的・総合的な配慮がなされている。スタートプログラムや他教科との関連が考慮された構成 | 多様な表現方法による子どもへのやさしい生活習慣・生活技能が具体的に例示されており、工夫がよくなされている。 | 具体的な体験活動や表現活動の例示だけでなく、活動の際に着目させたいポイントまで例示するなど、思考力、判断力、表現力等の基礎が培 | 季節ごとの配列になっており、子どもの実生活との関連が意識されている。各分野・領域の分量等に偏りなく、系統的 | 見開きによる挿絵やシールを活用した振り返りのページなど活動意欲を高める工夫がなされている。 | 多様な学習活動や具体的な調べ方が例示されており、学び方や考え方を習得するための工夫がよくなされている。 | 子どもの写真や活動する教材の写真、イラストが多用されており、効果的である。 | 印刷状況は鮮明であり、利便性も高い。情報量が精選されている。 | 単元が三段階の構成で示されており、学びの過程を捉えやすい構成となっている。適切 | 二次元コードで動画・音声を閲覧することができ、図書の内容と一体とした画像や動画が示されており、効果的である。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | となっている。 | | われる工夫がよく なされている。 | ・発展的に構成 されている。 | | | | | である。 | |
| 音楽 | 小学校音楽 教育芸術社 | 教科、学年の目 標は正しく取り入 れられている。 | 何を目標と して、どのよ うな活動を通 して何を身に つけさせたい かがより分か る紙面の構成 となっている。 | 各領域において、 基礎的・基本的な 知識及び技能の習 得を図る工夫がな されている。 | 音楽を形づくっ ている要素が各教 材に複数明記して あり、捉えやすい 要素が強調してい るため、焦点化さ れた視点をもとに 思考しやすい工 夫がなされている。 | 各分野・領域 の分量に偏りは なく、系統的・ 発展的に構成さ れている。 | 我が国の伝 統的な音楽に ついて、全学 年を通して設 定された日本 人としての音 楽文化にも よって愛着を 感じることが できている。 問いかけに よって課題意 識をもつて深 い学びに向か う工夫がな されている。 | 発達の段階に 応じた音楽活 動をどのように 取り入れていく かがより明確 に示されている。 | 表現の工夫 をすらすらと 行うために、 写真や挿絵が 効果的に使 われている。 リコーダー の運指表が 折り込み確 認しながら 演奏できる。 | 特別支援 教育の視点 で、優しい 色調やカラ ーユニバー サルデザイ ンの配慮が なされてい る。A4より 縦が短め で、幅広で 見やすい。 | 目標、内 容、〔共通 事項〕の掲 載の仕方が より統一性 がある。特 に、活動内 容については、 一貫性 がある内容 になっている。 | 多くの教材 で二次元コ ードが示さ れており、 奏法や動画 ・資料を閲 覧できる。 |
| 図工 | 図画工作 日本文教出版 | 教科、学年の目 標が適切に取り入 れられている。 | 多面的・総 合的に学習で きるように、 共通事項を意 識して、絵や 文章が記載さ れている。 | 巻末に用具の使 い方等の基本 的な知識・技 能面が発達 の段階に応 じてイラスト を用いて分 かりやすく 幅広く掲載 されている。 | 一つの題材にお いて様々な表 現方法を示 しており、子 どもの思考 力を高める ものとなっ ている。問 題解決的に 学習が進め られるよう な工夫がな されている。 | 各分野・領域 の分量等に 偏りはなく、 心身の発達 に応じて、 幅広く材料 が選定して あり、系統 性が明確 である。 | 写真を数多く 使い、意欲 をもたせる 工夫がなさ れている。ま た、数多くの 材料が示さ れ、発想を 生かすこと も、子ども の活用意欲 を高めるも のである。 | 体験的な活動 が一目で分か るように写真 を効果的に 使っている。 言語活動を 意識して、子 どものつぶ やきを効果 的に使っ ている。 | 明るい写真 が多く、生 き生きとした 表現の様 子が伝わる ような構 成がなされ ている。 | 写真や文 章から題材 のねらいが わかる工夫 をしている。 より鮮明な 写真が多い。 子どもの生 き生きとし た表現の様 子が伝わる。 | 写真と文 章が児童の 発達に 応じて適切 に掲載され ている。 活動の過 程や、様 々な発想の 仕方が分か るような写 真を選定し ている。 | 内容と関連 されており、 活用しやす い。 |
| 家庭科 | 新しい家庭科 東京書籍 | 教科の目標や学 年の目標は正しく 取り入れられて おり、学習指導 要領の趣旨が生 かされ、内容の 改定も反映さ れている。 | 多面的・総 合的に学習で きるよう、生 活やこれまでの 学習などの学 習のつながり を示すための 他、教科と関 連する内容や 安全、環境、 キャリア教育、 伝統文化、防 災、外国語活 動のマークを 分かりやすく 配慮して表記 されている。 | 基礎的・基本 的な知識及び 技能を習得 できるよう、 言葉や実物大 の写真を分か りやすく説明 したり、生活 の自立に必要 な点を巻頭に まとめて掲 載している。 | 学習の進め方 を示し、児童 が学習できる ようにして、 問題解決的な 学習の活動を 展開できるよ うな工夫がな されている。 主体的・対 話的で深い学 びを実現す るための活動 の工夫がな されている。 | 題材の分量等 に偏りはなく、 系統的・発展 的に工夫され て構成されて いる。児童が 系統を意識 し、見通し をもつて取り 組めるよう になっている。 | 意欲的に取 り組めるよう に配慮されて いる。児童に 身近なものを 題材として取 り上げ、子ど もが思いや 願いを反映 させ、意欲 的に取り組 めるような 工夫がな されている。 | 学び方や考 え方を習得 するために学 び方の手順 が示されて いたり、写真 や図で示さ れたりする 工夫がな されている。 地域や学校 の実態に応 じて取り入 れやすいよ うに工夫 されている。 | 統計や資 料の内容等 は適切かつ 効果的であ る。調理の 手順や布を 用いた製作 の手順にお いて、図解 や実物大の 写真、統計 が効果的に 示されており、 内容理解 を助ける ものとなっ ている。 | A4版で写 真や図、資 料が多く、 児童が親し みやすく、 理解しやす い工夫がな されている。 | ねらいや 発達の段階 に応じて適 切であり、 統一性があ る。 | 映像の内容が 効果的である。 |
| 保健 | 東京書籍 新しい保健 | 教科の目標及び 各学年の目標は、 正しく取り入れ られており、学 習指 | 正確かつ公 正であり、多 面的・総合 的な面から 配慮 | 基礎的・基本 的な知識及び 技能の習得 を図る工夫 がなされて | 必要な思考 力、判断力、 表現力等の 育成が図ら れ、主体的・ 対話的 | 各分野・領域 の分量等に 偏りはなく、 系統的・発展 的によく | 興味・関心 をもって、意 欲的に学習 に取り組める | 学び方や考 え方を習得 するための 工夫がな されており、 発達 | 統計や資 料の内容、正 確さ、新し さ等が適 | 紙質や製 本、印刷の 鮮明度等は 良好で、使 | 編集・紙 面構成及び 用語や文章 は、ねらい | 図書の内容と 一体のもの として音声 、映像等が 示されている |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>導要領の趣旨が生かされている。各学年の各項目は正しく取り入れられ、正しい単元配列となっている。</p> | <p>がなされている。健康の大切さ、体の発育、けがや病気の防止など、身近な生活に関する知識や健康で安全な実践力を身に付ける工夫がなされている。</p> | <p>る。単元にかかわる知識をまとめるコーナーが設けられている。</p> | <p>深い学びにつながるような工夫がよくなされている。思考を發揮する場面が分かりやすく設定されている。</p> | <p>構成されている。学習内容に関する補足的な情報を掲載し、発展的な学びにつながる記述が見られる。</p> | <p>うによく配慮されている。自分の考えをまとめる欄が充実している。元末には理解の状況をチェックできる工夫もある。</p> | <p>の段階に応じた体験的な学習等が効果的に取り入れられている。1単位時間の流れが明示されており、流れを意識して取り組む工夫がなされている。</p> | <p>切であり、写真・図解・図表の効果的な場面を起しうが充実にしている。</p> | <p>用上の利便性や親しみやすさがなされている。</p> | <p>や発達の段階に応じて適切である。統一性がある。単元を見通すことができる図がある。</p> | <p>場合は、その内容が効果的である。タブレット等で関連するコンテンツを閲覧できる工夫がある。</p> |
| 外国語 | 啓林館 Blue Sky Elementary | <p>教科や各学年の目標は正しく取り入れられており、学習指導要領の趣旨がよく生かされている。</p> | <p>正確かつ公的な知識及び技能の習得がなされている。身近な内容を中心に取り扱っており、児童が取り組みやすくなっている。</p> | <p>基礎的・基本的な知識及び技能の習得がなされている。ジングル（擬音語）などが充実しており、児童が英語の音声に慣れ親しみやすくなっている。</p> | <p>必要な思考力、表現力、判断力等の育成が図られている。児童が目的をもって話す内容を考えながらコミュニケーション活動ができるような工夫がなされている。</p> | <p>各分野の分量は偏りなく、系統的・発展的である。文字の習熟に関して重点が置かれた配列となっている。</p> | <p>興味・関心をもてるように、各単元の最後に、英語圏の言語や文化に触れる内容が設定されている。</p> | <p>学び方や考えるための工夫がよくなされ、大単元ごとに達成度を記述で振り返る活動が設定されている。</p> | <p>統計や資料、図解や写真は、正確で鮮明、興味や関心を高めるために効果的である。</p> | <p>良好であり、使用上の利便性や親しみやすさが学年に応じて配慮されている。</p> | <p>発達の段階に応じて関心や興味を高めるような構成上の配慮がよくなされている。</p> | <p>図書の内容と一体のものが使用され、映像や音声で充実している。</p> |
| 道徳 | 学研 新・みんなの道徳 | <p>教科・各学年の目標は正しく取り入れられ、学習指導要領の趣旨が適切に生かされている。</p> | <p>内容は正確かつ公正であり、多面的・総合的な面から配慮がなされており、多様な見方が学べるようになっている。</p> | <p>巻頭や巻末に自分が見つけることができる学びの記録が設けられており、自分の成長や今後の課題に気付くことができるような工夫がなされている。</p> | <p>ページの最初や最後に主体的に考えることができるような主題に関わる問いが記載されている。また、「広げよう」「深めよう」などのページがあり、主体的に考えられるような工夫がなされている。</p> | <p>系統的・発展的に構成されている。内容項目との関係が明示され、内容、程度が発達の段階に応じて配慮がなされている。</p> | <p>興味関心をもって、意欲的に学習に取り組めるようによく配慮がなされている。スポーツ選手や先人の伝記も豊富で、様々な生き方について学べるよう工夫がなされている。</p> | <p>巻頭に、対話の方法が掲載されたり、学び方の工夫や考え方を習得するための工夫ができるように、「深めよう」などのページが設定されたりされている。</p> | <p>ポスターや写真、漫画などの多様な形式を用いている。また、ユニバーサルデザインを表で示し、教材の内容が理解しやすい工夫がなされている。</p> | <p>紙質や製本、印刷の鮮明度等は良好である。文字の大きさなどがなされている。また、学習の進め方が分かりやすく整理された記載になっており、意欲を喚起しやすい工夫がなされている。</p> | <p>重点項目について複数教材を設ける工夫や巻末で他教科等との関連を明記するなどの工夫がなされている。</p> | <p>図書の内容と一体のものとして、音声、映像等が効果的に活用されている。</p> |