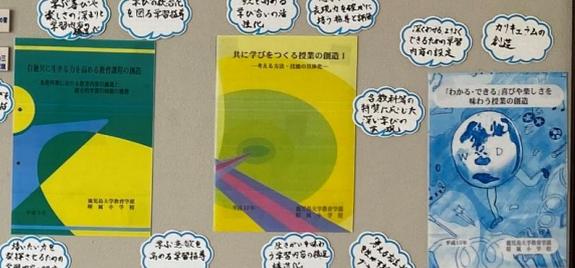


本校の教育研究のあゆみ

年度	研究主題
昭和 28	学習指導法の研究
29~30	学習指導法の効率化
31~32	最近における学習指導の問題とその解明
33~36	改訂教育課程の問題点とその解明
37	道徳教育の計画とその実践
38~40	学習指導法の改善
41~46	創造性を育てる学習指導
47~50	発展的な力を育てる学習指導
51~53	たくまさを育てる教育課程の創造
54~55	体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開
56~59	豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造
60~62	子ども自ら学び取る授業
63~平成3	豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成
平成 4	自他共に生きる授業の創造
5~7	自他共に生きる子どもの育成
8~10	自他共に生きる力を高める教育課程の創造
11~13	共に学びをつくる授業の創造
14~16	「わかる・できる」喜びや楽しさを味わう授業の創造
17~19	自ら学び続ける授業の創造
20~23	夢や目標をもち、共にみがき高め合う子どもの育成
24~30	個の確立を目指す授業の創造
令和 元~	新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造



令和2年度 研究

新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造

「わかる・できる」喜びや楽しさを味わう授業の創造

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

令和2年度 研究

新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造

「わかる・できる」喜びや楽しさを味わう授業の創造

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

本年度研究

新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造

「わかる・できる」喜びや楽しさを味わう授業の創造

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

自ら学び続ける授業の創造

夢や目標をもち、共にみがき高め合う子どもの育成

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

個の確立を目指す授業の創造

夢や目標をもち、共にみがき高め合う子どもの育成

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造

夢や目標をもち、共にみがき高め合う子どもの育成

個の確立を目指す授業の創造

自他共に生きる力を高める教育課程の創造

自他共に生きる授業の創造

豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成

子ども自ら学び取る授業

豊かな自己実現を目指し、自ら学習する力を育てる授業の創造

体で学ぶ活動を重視した各教科、道徳の展開

たくまさを育てる教育課程の創造

発展的な力を育てる学習指導

創造性を育てる学習指導

学習指導法の改善

道徳教育の計画とその実践

最近における学習指導の問題とその解明

学習指導法の効率化

学習指導法の研究

研究の概要

(1) 研究のあゆみ

年 度	研 究 主 題
昭和 28	学習指導法の研究
29～30	学習指導法の効率化
31～32	最近における学習指導の問題とその解明
33～36	改訂教育課程の問題点とその解明
昭和 37	道徳教育の計画とその実践
38～40	学習指導法の改善
41～46	創造性を育てる学習指導
47～50	発展的な力を育てる学習指導
51～53	たくましさを育てる教育課程の創造
54～55	体で学ぶ活動を重視した各教科，道徳の展開
56～59	豊かな自己実現を目指し，自ら学習する力を育てる授業の創造
60～62	子ども自ら学び取る授業
63～平成 3	豊かな可能性を自ら追求する子どもの育成
平成 4	自他共に生きる授業の創造
5～7	自他共に生きる子どもの育成
8～10	自他共に生きる力を高める教育課程の創造
11～13	共に学びをつくる授業の創造
14～16	「わかる・できる」喜びや楽しさを味わう授業の創造
17～19	自ら学び続ける授業の創造
20～23	夢や目標をもち，共にみがき高め合う子どもの育成
24～30	個の確立を目指す授業の創造
令和 元～5	新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造
6～	ボトムアップで創る！子どもと教師の新たな学び

(2) 本年度の研究

研究主題	ボトムアップで創る！子どもと教師の新たな学び		
研究内容			
<p>前研究「新たな価値を創り出す資質・能力を育む授業の創造」シリーズでは、これからの未来社会をたくましく生き抜いていく子どもに備えるべき資質・能力を「新たな価値を創り出す資質・能力」として明確にしてきた。そして、資質・能力を育てていくために、実社会と学校での学びをつなぐ役割として見方・考え方に着目し、授業レベルまで具体化したものを視点・思考方法として各教科等で明らかにしてきた。さらには、対象を捉え、枠組みを更新することで新たな価値を見いだしていく子どもの学びを構造化し、授業を構想してきた。子どもたちが枠組みを更新していく学びを積み重ねていくことで、見方・考え方が、「生きて働く知」、「活用可能な知」に昇華し、答えのない変化の激しい時代を生き抜く術を授けることになると考え、学習プランとして研究をまとめた。</p> <p>そして、新たな研究をスタートした今年度は、フラット思考と本質思考の両面で進むべき研究の方向を全職員で吟味してきた。その際、前研究シリーズにおける子どもの現状や、教育の今日的動向を踏まえて、ボトムアップ型による各教科等の教科研究を推進していくことにした。</p>			
各教科等の研究テーマ			
国語科	自分のことばを磨き続ける国語科授業の創造～「書くこと」領域における学習内容の設定～	図画工作科	自分なりの表現を追求する感性豊かな子どもの育成を目指す図画工作科授業の創造
社会科	よりよい社会の在り方を考え続ける子どもの育成～社会課題の解決に向けて選択・判断する社会科カリキュラムの創造を通して～	家庭科	豊かな生活を追求し続けることができる家庭科授業の創造
算数科	自律した学習者を育成する算数科授業の創造	体育科	運動の面白さを追究し続ける体育科授業の創造
理科	自然を愛し、主体的に問題解決することができる子どもを育む理科授業の創造	道徳科	自分を見つめ、よりよい生き方についての考えを深める道徳科授業の創造 V～子どもが自我関与しながら道徳的価値を理解する道徳科授業～
生活科	他者と協働し、思いや願いを実現し続けようとする子どもを育む生活科授業の創造	外国語科	その場に応じたやり取りを楽しむ子どもの育成～言語活動の質を高め子どもの主体性を引き出す授業デザイン～
音楽科	創り出す喜びを味わい、音や音楽に関わり続ける子どもを育てる学びのデザイン		